

HILLSBOROUGH COUNTY
SPANISH CURRICULUM FOR INTERNATIONAL STUDIES:
WORLD LANGUAGES – KINDERGARTEN

TEACHER:	Grade Level Expectations/Essential Questions
<p>Resources: Descubre el Español con Santillana (libro) Languages online (website) Rockalingua (website) Calicos (YouTube) Learning Spanish with Joanna (YouTube) Basho y Friends (YouTube)</p>	<p><i>¿Cómo nos presentamos?</i> How do we introduce ourselves? Soy... Yo soy... Yo me llamo... Me llamo... Mi nombre es...</p> <p><i>¿Cómo nos saludamos y despedimos?</i> How do we greet and say goodbye? Hola, Buenos días, Buenas tardes/noches, Adiós.</p> <p><i>¿Cuándo?</i> When? En la mañana, en la tarde, en la noche, antes, después...</p>
<p>Units and Lesson Components:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask and give names ● Classify greetings: Good morning, Good afternoon, Good night ● Identify times of the day: morning, afternoon, night ● Give and follow simple commands ● Identify classroom objects ● Use of QUIERO (I want) & NECESITO (I need) ● Identify the five senses ● Identify parts of the face: eyes, mouth, nose, ears, hand ● Count and identify numbers from 0-10 ● Distinguish colors: red, blue, yellow, green... ● Recognize shapes: circle, square, triangle... ● Identify the vowels sounds and names : a, e, i, o, u ● Identify the special letters: h, j, ñ, ll, rr ● Express emotions: happy, sad, good, bad, so so ● Identify family members: mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother and pets ● Classify jobs & community places ● Express who you want to be ● Identify farm animals ● Express what you see ● Holidays and traditions: Hispanic Heritage Month, La Tomatina, Day of the Dead, Navidad, (Noche Buena, Las Posadas, Las Novenas, Reyes Magos), 5 de mayo... ● Culture overview- (Focus in three Hispanic countries): Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela 	<p><i>¿Podemos seguir mandatos del salón de clase?</i> Levántense/párense, siéntense, metan/empujen la silla, hagan/formen una fila/línea...</p> <p><i>¿Cuales son los objetos del salón de clase?</i> mesa, silla, libro, lápiz, borrador</p> <p><i>¿Qué necesitas/quieres?</i> Necesito/quieres un/una...</p> <p><i>¿Cuáles son mis cinco sentidos?</i> What are my five senses? La vista, el olfato, el oído/la audición, el gusto y el tacto. Mira, huele, escucha, saborea y toca.</p> <p><i>¿Qué partes del cuerpo están relacionadas con los cinco sentidos?</i> What are the parts of the body associated with senses? Ojo(s), boca, nariz, oreja(s) y mano(s).</p> <p><i>¿Cómo contamos de 0 a 10?</i> How do we count from 1 to 10? Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez. ¿Cuántos/as?</p> <p><i>¿De qué color es?</i> What color is it? Rojo, azul, amarillo, verde, naranja/anaranjado, violeta/morado/púrpura, blanco, negro, rosa/rosado, café/marrón, gris.</p> <p><i>¿Qué forma tiene?</i> What is the shape? Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, rombo, estrella</p> <p><i>¿Cuáles son las vocales en Español?</i> What are the vowel sounds in Spanish? a, e, i, o, u</p> <p><i>¿Cómo estás?</i> How are you feeling? Estoy bien, mal, así-así/más o menos, feliz, triste, enojado(a)...</p> <p><i>¿Quiénes son los miembros de la mi familia?</i> Who are my family members? Mamá, papá, hermano(o), abuelo(a/s), mascota(s)</p> <p><i>¿Quiénes trabajan en nuestra comunidad?</i> Who works in our community? El bombero, el/la policía, el/la maestro, la secretaria, el cartero, el doctor, la doctora...</p> <p><i>¿Dónde trabajan?</i> Where do they work? Él/ella trabaja en _____(el hospital, la estación de bomberos, la escuela, la oficina, la oficina de correos, la estación de policía).</p> <p><i>¿Quién eres?</i> Soy un/una...</p> <p><i>¿Qué animales viven en la granja?</i> What animals live on a farm? Vaca, caballo, oveja, perro, gato, gallo, gallina, pollito y cerdo.</p> <p><i>¿Qué ves?</i> Veo un/una...</p>
<p>GRADES: Grading will be based on class participation, classwork and projects.</p>	
<p>NOTE: Language acquisition is an ongoing process and requires lots of practice. Please encourage your child to do any activity involving reading, writing, listening and speaking in Spanish.</p>	

HILLSBOROUGH COUNTY
SPANISH CURRICULUM FOR INTERNATIONAL STUDIES:
WORLD LANGUAGES – 1ST GRADE

TEACHER:	Grade Level Expectations/Essential Questions
<p>Resources: Descubre el Español con Santillana (libro) Languages online (website) Rockalingua (website) Calicos (YouTube) Learning Spanish with Joanna (YouTube) Basho y Friends (YouTube)</p>	<p><i>Instrucciones, preguntas y respuestas básicas.</i> Basic commands, questions and answers. ¿Cómo estás? Bien, mal, así, así. Levántense, siéntense, por favor, gracias...</p> <p><i>¿Cómo nos presentamos?</i> How do we introduce ourselves? Soy... Yo soy... Yo me llamo... Me llamo... Mi nombre es... Mucho gusto.</p>
<p>Units and Lesson Components:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask and give names ● Greetings and farewells ● Classroom commands ● Identify school supplies and classroom objects ● Use of NECESITO (I need) ● Courtesy words ● Numbers 0-20 ● Colors: red, blue, yellow, green, violet, pink, brown, black, white, orange; light/dark ● Identify different types of food ● Shapes: triangle, square, oval, circle, rectangle, rhombus... ● Opposites: big-small, tall-short, good-bad ● Identify the vowel sounds: a, e, i, o, u ● Special letters: h, j, ñ, ll, rr hard and soft sounds c & g ● Recognize beginning/ending ¿ ? , ¡ ! ● Express (ask and say) time to the nearest hour ● Express (ask and say) own age ● The family: parents, grandparents, siblings, aunt, uncle, cousin(s), baby... ● Animals– Pets & habitats ● Ask and tell how someone’s feeling: I am happy, sad, mad, tired, hungry... ● Holidays and traditions: Hispanic Heritage Month, La Tomatina, Day of the Dead, Navidad, (Noche Buena, Las Posadas, Las Novenas, Reyes Magos), 5 de mayo... ● Culture overview- (Focus in three Hispanic countries): Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela 	<p><i>¿Cómo nos saludamos y despedimos?</i> How do we greet and say goodbye? Hola, Buenos días, Buenas tardes/noches, Adiós.</p> <p><i>¿Cómo contamos de 0 a 20?</i> How do we count from 0 to 20? Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve, veinte. ¿Cuántos/as?</p> <p><i>¿De qué color es?</i> What color is it? Rojo, azul, amarillo, verde, naranja, violeta/morado/púrpura, blanco, negro, rosa/rosado, café/marrón, gris; claro/oscuro.</p> <p><i>¿Qué forma tiene?</i> What shape does it have? Triángulo, cuadrado, óvalo, círculo, rectángulo, rombo...</p> <p><i>¿Cómo es?</i> How is it? Grande, pequeño, alto, bajo...</p> <p><i>¿Cuántos?</i> How many? Un, uno, una... (Students will identify the rules of adding –s and –es to plural nouns)</p> <p><i>¿Qué vocal es?</i> What is the vowel? Review a, e, i, o, u</p> <p><i>¿Cómo suena la h?</i> How does the h sound? Students will learn that the beginning h is silent in Spanish.</p> <p><i>¿Qué hora es?</i> What time is it? Es la una. Son las... dos, tres, cuatro... Es la una y media. Son las dos y media, etc.</p> <p><i>¿Cuántos años tienes?</i> How old are you? Tengo ___ años.</p> <p><i>¿Qué hay en el salón de clase?</i> What school objects are there in the classroom? Lápiz, borrador, crayones, papel, libro, silla, cuaderno/libreta, escritorio, computadora, pizarra, ventana, puerta, marcador, proyector, pañuelos, regla...</p> <p><i>¿Quiénes son los miembros de mi familia?</i> Who are my family members? Mamá, papá, abuelo(a/s), tío(a/s), primo(a/s)...</p> <p><i>¿Tienes una mascota? ¿Do you have a pet? Sí, no. ¿Cuál es tu mascota?</i> What is your pet? Perro, gato, pez, pájaro, hámster, tortuga...</p> <p><i>¿Dónde vive la mascota?</i> Where does your pet live? Jaula, casa de perro, pecera...</p>
<p>GRADES: Grading will be based on class participation, classwork and projects.</p>	<p><i>¿Cómo te sientes?</i> How are you feeling? Tengo... calor, sed, hambre.. Estoy cansado.</p>
<p>NOTE: Language acquisition is an ongoing process and requires lots of practice. Please encourage your child to do any activity involving reading, writing, listening and speaking in Spanish.</p>	<p><i>¿Quién es?</i> Who is it? Celia Cruz, Manuel Elkin Patarroyo, Pablo Picasso, Salvador Dalí, etc.</p> <p><i>¿Qué fiesta celebramos?</i> What holidays do we celebrate? Navidad, Día de los Muertos, Mi cumpleaños, Cinco de mayo...</p>

HILLSBOROUGH COUNTY
SPANISH CURRICULUM FOR INTERNATIONAL:
WORLD LANGUAGES – 2ND GRADE

TEACHER:	Grade Level Expectations/Essential Questions
<p>Resources: Descubre el Español con Santillana (libro) Languages online (website) Rockalingua (website) Calicos (YouTube) Learning Spanish with Joanna (YouTube) Basho y Friends (YouTube)</p>	<p><i>¿Cómo saludamos y despedimos en Español?</i> How do we greet and say goodbye in Spanish? Hola, Buenos días, Buenas tardes/noches, Adiós, Hasta luego/pronto/mañana, Chao.</p> <p><i>¿Cómo preguntas el nombre de alguien?</i> How do I ask someone for his/her name? ¿Cómo te llamas? ¿Cómo se llama? Él/Ella se llama...</p> <p><i>¿Cómo digo mi nombre?</i> How do I say my name? Soy... Yo soy... Yo me llamo... Me llamo... Mi nombre es...</p>
<p>Units and Lesson Components:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask and give names ● Greetings, Introductions ● Give and follow commands ● Numbers 0-30 and count by 5's, 10's ● Basic addition and subtraction vocabulary ● Gender: feminine, masculine ● Singular and plural ● Express time to the nearest hour and half hour. ● Parts of the body ● Identify days of the week and months ● Identify the four seasons and their weather conditions ● Recognize different types of clothing ● Ask and tell place of origin ● Identify school supplies and classroom objects ● Ask, tell and describe the color, shape and size of something ● Identify places in the community ● Express how to get to a certain place using transportation vocabulary ● Story telling variation ● Holidays and traditions: Hispanic Heritage Month, La Tomatina, Day of the Dead, Navidad, (Noche Buena, Las Posadas, Las Novenas, Reyes Magos), 5 de mayo... ● Culture overview- (Focus in three Hispanic countries): Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela 	<p><i>¿Qué número es?</i> What is the number? Cero, uno, dos, tres, cuatro...</p> <p><i>¿Cuánto(s) es/son?</i> How much is? Son... Es... Más y menos</p> <p><i>¿Uno o más?</i> One or more? Añade —s o —es (Add —s, or —es)</p> <p><i>¿Qué color es?</i> Es... rojo, azul, amarillo, verde, naranja, violeta/morado/púrpura, blanco, negro, rosa/rosado, café/marrón, gris; claro/oscuro.</p> <p><i>¿Femenino o masculino?</i> Feminine or masculine? El/La... lápiz, libro, silla, computador, escritorio, puerta, ventana, borrador, papel, televisor, cuaderno, regla....</p> <p><i>¿Qué hora es?</i> What time is it? Es la una. Son las... dos, tres, cuatro. Es la una y media. Son las dos y media, etc.</p> <p><i>¿Cuáles son las partes del cuerpo?</i> What are the parts of the body? Cabeza, hombros, cuello, brazos, manos, cuerpo, piernas, pies, dedos, rodilla, ojos, nariz, boca, orejas, pelo...</p> <p><i>¿Qué hay/tiene en el salón de clase?</i> What objects could you find in the classroom? Tiene/hay ___ ([la/el] lápiz, libro, silla, computadora, escritorio, puerta, ventana, borrador, papel, televisor, regla, tablero, pañuelo, cuaderno...)</p> <p><i>¿Qué forma, color y tamaño tiene?</i> What is the shape, color and size? Triángulo, cuadrado, óvalo, círculo, rectángulo, rombo, rojo, azul, amarillo, verde, violeta, rosado, café, marrón, blanco, negro, naranja, claro/oscuro, grande, pequeño...</p> <p><i>¿Cuáles son los días de la semana y meses del año?</i> What are the days of the week and months of the year? Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. Enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.</p> <p><i>¿Cuáles son las estaciones?</i> What are the seasons? Invierno, verano, primavera, otoño. Hace frío, hace calor, llueve, hace sol.</p> <p><i>¿Qué es?</i> What is it? Es una camisa. Son pantalones... ¿Qué ropa llevas? What are you wearing? Sombrero, falda, camisa...</p>
<p>GRADES: Grading will be based on class participation, classwork and projects.</p>	<p><i>¿De dónde eres?</i> Where are you from? Soy de Colombia.</p> <p><i>¿Qué hay en la ciudad?</i> What are some places around the city? La casa, el aeropuerto, la escuela, el teatro, el supermercado, el parque, la farmacia, la joyería, el estadio, la biblioteca, el restaurante, el hotel, la panadería, el hotel, la gasolinera, la frutería, la carnicería, la iglesia, la mezquita, el museo, la estación de tren...</p>
<p>NOTE: Language acquisition is an ongoing process and requires lots of practice. Please encourage your child to do any activity involving reading, writing, listening and speaking in Spanish.</p>	<p><i>¿Cómo vas a ___(LUGAR)?</i> How do you go to ___(PLACE)? Voy en ___ (tren, barco, avión, bus, bicicleta, moto, metro). Voy a pie.</p> <p><i>¿Cómo suenan las letras n, ñ, b, d, f y j?</i> How do these letters sound?</p>

HILLSBOROUGH COUNTY
SPANISH CURRICULUM FOR INTERNATIONAL STUDIES:
WORLD LANGUAGES – 3RD GRADE

TEACHER:	Grade Level Expectations/Essential Questions
<p>Resources: Descubre el Español con Santillana (libro) Languages online (website) Rockalingua (website) Calicos (YouTube) Learning Spanish with Joanna (YouTube) Basho y Friends (YouTube)</p>	<p><i>¿Cómo te llamas?</i> What is your name? Soy... Yo soy... Yo me llamo... Me llamo... Mi nombre es...</p> <p><i>¿Cómo saludamos en Español?</i> How do greet people in Spanish? Cómo estás? (Informal) ¿Cómo está? (formal) How are you? Estoy... cansado, confundido, nervioso, enfermo, enojado/enfadado, asustado, sorprendido...</p> <p><i>¿Cuántos años tienes?</i> How old are you? Tengo ___ años.</p>
<p>Units and Lesson Components:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask and give names ● Greetings (formal & informal) and state of well being ● Give and follow simple commands ● Ask and give age ● Say your birthday ● Numbers 0-60 count by 5's and 10's ● Adding and subtracting 2-digit numbers ● Ask and give dates ● Parts of Speech/Grammar: nouns, adjective, articles (feminine and masculine) ● Ask, talk about likes and dislikes ● Identify family members and their relationship ● Ask own/others favorite classes ● Identify the 21 Spanish speaking countries/flags and locate them on a map/globe ● Say where you are from and express nationalities ● Ask/tell someone's state of well being ● Ask and tell time in hours and minutes ● Identify different types of food (like/dislike) ● Convert dollar to different currency units ● Culture overview- (Focus in three Hispanic countries): Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela 	<p><i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i> When is your birthday? Mi cumpleaños es...</p> <p><i>¿Puedes contar hasta 60?</i> Can you count up to 60? Uno, dos, tres... treinta... cuarta... cincuenta... sesenta.</p> <p><i>¿Cuánto(s) es/son?</i> How much is it? Mas(+), menos(-), es/son...</p> <p><i>¿Qué fecha es?</i> What is the date? Hoy es el cinco de abril, ayer, mañana, enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre. <i>¿Qué día es hoy?</i> What day is today? Hoy es...</p> <p><i>¿Cuál es el género de los sustantivos, adjetivos y artículos?</i> What is the gender of nouns, adjectives and articles? Masculino/femenino</p> <p><i>¿Quiénes son los miembros de mi familia?</i> Who are my family members? Mamá, papá, hermano, abuelo(a/s), tío(a/s), primo(a/s)... <i>¿Quién es?</i> Who is? Es mi... mamá, papá, hermano... <i>¿Cómo se llama?</i> What is your ___ (mom's, sister's...) name? Se llama...</p> <p><i>¿Te gusta...?</i> Do you like...? Me gusta... No me gusta...</p> <p><i>¿Cuál es tu clase favorita?</i> What is your favorite class? Mi clase favorita es...</p> <p><i>¿Cuál es la bandera de ___(PAÍS)?</i> What country does this flag represent? La bandera de ___(Puerto Rico, Colombia...).</p> <p><i>¿Dónde están Perú, Argentina, Honduras, El Salvador?</i> Where are Peru, Argentina, Honduras, El Salvador? Students will get a cultural overview about these countries: food, people, traditions...</p> <p><i>¿De dónde eres?</i> Where are you from? Soy de Colombia. Soy colombiano/a.</p>
<p>GRADES: Grading will be based on class participation, classwork, projects, quizzes and tests.</p>	<p><i>¿Qué hora es?</i> What time is it? Es la una. Son las... dos, tres, cuatro. Es la una y media. Son las dos y media, etc.</p> <p><i>¿Qué comida te/le gusta?</i> What do you like? Me gusta... No me gusta...</p>
<p>NOTE: Language acquisition is an ongoing process and requires lots of practice. Please encourage your child to do any activity involving reading, writing, listening and speaking in Spanish.</p>	<p><i>¿Qué dinero se usa en otros países? ¿Cuánto cuesta un dólar en otro lugar?</i> What money is it used in other countries? How much is 1 dólar in...? Pesos, reales, bolívares, euros...</p>

HILLSBOROUGH COUNTY
SPANISH CURRICULUM FOR INTERNATIONAL STUDIES:
WORLD LANGUAGES – 4TH GRADE

TEACHER:	Grade Level Expectations/Essential Questions
<p>Resources: Descubre el Español con Santillana (libro) Languages online (website) Rockalingua (website) Calicos (YouTube) Learning Spanish with Joanna (YouTube) Basho y Friends (YouTube)</p>	<p><i>¿Cómo te llamas?</i> What is your name? Soy... Yo soy... Yo me llamo... Me llamo... Mi nombre es...</p> <p><i>¿Cómo saludamos en Español?</i> How do greet people in Spanish? Cómo estás? (Informal) ¿Cómo está? (formal) How are you? Estoy... cansado, confundido, nervioso, enfermo, enojado/enfadado, asustado, sorprendido... <i>¿Cómo nos despedimos?</i> How do we say goodbye? Adiós, hasta luego, hasta mañana.</p>
<p>Units and Lesson Components:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask and gives names ● Recognize formal and informal greetings and farewells ● Identify informal and formal ways of introduction ● Give and follow simple commands ● Identify parts of the body and face ● Say what part of the body hurts ● Describe yourself and others ● Count and identify numbers 0-100 ● Give and follow explicit commands ● Identify different types of clothing ● Say what kind of clothes you wear ● Recognize rooms in the house ● Identify furniture in the house ● Say where something is located in the house ● Identify and apply prepositions to describe location ● Express what you want to do ● Culture overview- (Focus in three Hispanic countries): Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela 	<p><i>¿Cuales son los mandatos de la clase?</i> Abran/cierren los libros/cuadernos/puerta, saquen un lápiz... recojan los útiles, papeles...</p> <p><i>¿Puedes identificar las partes del cuerpo?</i> Can you identify the parts of the body? Cabeza, ojos, boca, nariz, pelo, oreja, hombros, brazo, manos, cuerpo, pierna, rodilla...</p> <p><i>¿Que te duele(n)?</i> What part of your body hurts? Me duele(n)...</p> <p><i>¿Cómo eres?</i> What do you look like? Soy..., Él es ..., Ella es...</p> <p><i>¿Puedes contar hasta cien?</i> Can you count up to 100? Uno, dos, tres... diez... veintiuno, treinta... cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa, cien.</p> <p><i>¿Qué es?</i> What is it? Es una camisa. Son pantalones... <i>¿Qué ropa llevas?</i> What are you wearing? Llevo puesto un/una sombrero, bufanda, camisa, camiseta, blusa, corbata, pantalones, pantalones cortos, vestido, sandalias, zapatos, tenis, gafas/lentes de sol, cinturón, pajama, medias...</p> <p><i>¿Cuáles son los cuartos de tu casa?</i> What are the rooms in your house? El dormitorio, el cuarto, el baño, la sala, la cocina, el jardín, el ático, el patio, la oficina,</p>
<p>GRADES: Grading will be based on class participation, classwork, projects, quizzes and tests.</p>	<p><i>¿Cuáles son los objetos de la casa?</i> La lámpara, la mesa, la silla, la nevera, la estufa, el televisor, el espejo, el teléfono, la cama, el computador...</p>
<p>NOTE: Language acquisition is an ongoing process and requires lots of practice. Please encourage your child to do any activity involving reading, writing, listening and speaking in Spanish.</p>	<p><i>¿Dónde está?</i> Where is...? Esta en, al lado, entre, debajo de, encima de, al frente de...</p> <p><i>¿Qué quieres hacer?</i> What do you want to do? Quiero... correr, jugar, dormir, estudiar, cantar, bailar, ir a...</p>

HILLSBOROUGH COUNTY
SPANISH CURRICULUM FOR INTERNATIONAL STUDIES:
WORLD LANGUAGES – 5TH GRADE

TEACHER:	Grade Level Expectations/Essential Questions
<p>Resources: Descubre el Español con Santillana (libro) Languages online (website) Rockalingua (website) Calicos (YouTube) Learning Spanish with Joanna (YouTube) Basho y Friends (YouTube)</p>	<p><i>¿Cómo te llamas?</i> What is your name? Soy... Yo soy... Yo me llamo... Me llamo... Mi nombre es...</p> <p><i>¿Qué tal? ¿Qué más? ¿Qué onda? ¿Qué hubo?</i> What's up? Bien, mal...</p> <p><i>¿Puedes dar y seguir instrucciones?</i> Abran/cierren los libros/cuadernos/puerta, saquen un lápiz, recojan los útiles, papeles...</p> <p><i>¿Cuántos?</i> How many/How much? Números del 1 al 1000</p> <p><i>¿Qué te gusta comer?</i> What do you like to eat? La manzana, la pera, la banana, la sandía, la fresa, el mango, la cereza, la zanahoria, las habichuelas, los frijoles, el arroz, los garbanzos, las lentejas, el pepino, el repollo, la calabaza, la papa, la yuca, la carne, el pollo, el pescado, el huevo, el pan, la tostada, la mermelada, el jugo, la leche, el agua.</p> <p><i>¿Cual es tu comida favorita?</i> What is your favorite food? Mi comida favorita es...</p> <p><i>¿Qué desayunas, almuerzas, cenas?</i> What do you eat for breakfast, lunch, dinner? Al desayuno como... Al almuerzo como ... A la cena como...</p> <p><i>¿Qué quiere(s) comer?</i> What do you want to eat? Quiero... <i>¿Qué quiere(s) beber?</i> What do you want to drink? Quiero... <i>¿Desea un postre?</i> Would you like a dessert? Quiero... <i>¿Cuánto es?</i> How much is it?</p>
<p>Units and Lesson Components:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ask and gives names ● Recognize informal greetings ● Give and follow commands ● Identify números 0-1000 ● Identify, ask and talk about food preferences ● Identify food, talk about favorite/type of food ● Tell and ask what to eat/drink for breakfast, lunch and dinner ● Order food in a restaurant ● Verbs: -ar, -er, -ir ● Identify subject pronouns ● Determine the different forms of the verb to be (ser/estar) ● Recognize different professions ● Culture overview- (Focus in three Hispanic countries): Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela 	<p><i>¿Cuáles son los pronombres personales? ¿Cómo los usamos?</i> What are the personal pronouns? How do we use them? Yo, tú, usted, ustedes, él, ella, nosotros, ellos, ellas, (vosotros= used only in Spain).</p> <p><i>¿Cuales son las formas de los verbos ser y estar?</i> What are the form of the verb "ser and estar"? Ser (soy, eres, es, son, somos). Estar (estoy, estas, esta, estan, estamos).</p> <p><i>¿Cuál es tu profesión?</i> What is your profession? Yo soy... bombero, maestra/o, policía, ingeniero, arquitecto.</p>
<p>GRADES: Grading will be based on class participation, classwork, projects, quizzes and tests.</p>	
<p>NOTE: Language acquisition is an ongoing process and requires lots of practice. Please encourage your child to do any activity involving reading, writing, listening and speaking in Spanish.</p>	

Creado por la Sra. Nanfra.

Revisado, en octubre de 2019, por Maribel Pérez, Angela Bowling, Luz Polanco y Gladys Cuevas.